



ISTITUTO COMPRESIVO MAGLIE

Via Manzoni, 2 73024 Maglie (LE) Tel. e Fax: 0836 483339

Cod.Fisc.: 92012570757 - Cod. Mecc.: LEIC82100G

e-mail: leic82100g@istruzione.it - pec: leic82100g@pec.istruzione.it - Sito Web: www.comprensivomaglie

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

aa.ss. 2025-2028

Ex art.1, comma 14, Legge n. 107/2015



I NOSTRI STUDENTI, VIAGGIATORI NEL 21° SECOLO!

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MAGLIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6663/II-5** del **12/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 41/a*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 24 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 45 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Link di collegamento al PTOF dell'Istituto Comprensivo Maglie:

<https://www.comprensivomaglie.edu.it/ptof/>

Popolazione scolastica

Il contesto sociale nel quale la Scuola è inserita è, nel complesso, omogeneo e rappresenta una opportunità per la progettazione curricolare ed extracurricolare. Nonostante il livello di istruzione tra i più alti della Puglia, il tasso di disoccupazione della popolazione locale è del 25%. Il livello culturale di una buona parte delle famiglie favorisce la collaborazione e la comunicazione tra Scuola e utenza. Il livello mediano dell'indice ESCS rispetto al background familiare dell'Istituto risulta medio - alto. In tutto l'Istituto Comprensivo, l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è ancora abbastanza bassa. Il 36% degli alunni proviene dai paesi limitrofi. Essi danno la possibilità alla Scuola di confrontarsi con realtà formative altre e diversificate. Bassa è la presenza di studenti che provengono da ambienti socio-economici particolarmente svantaggiati.

Territorio e capitale sociale

Il Territorio in cui è situato l'Istituto Comprensivo è caratterizzato da un ambiente socio-economico vario e da un livello culturale eterogeneo. Sono presenti un elevatissimo numero di attività commerciali che pongono il Comune di Maglie ai primi posti in Italia circa il rapporto numero di abitanti/attività economiche, con una significativa prevalenza di attività produttive legate al settore terziario. La città ha un'importante valenza culturale per la presenza di eminenti studiosi nell'ambito poetico, storico e artistico, di un Gruppo Speleologico, del Museo Civico di Paleontologia e Paleontologia "Decio de Lorentiis" complesso "L'Alca"; della Biblioteca Comunale "Francesco Piccinno", dotata di una sala studio e spazi informatici dove si organizzano seminari formativi per insegnanti e alunni di scuole di ogni ordine e grado, "Circolo Tennis Maglie", Palazzetto dello Sport e numerose Associazioni culturali. Il Comune garantisce il trasporto alunni con lo scuolabus per la Scuola Primaria, ha contribuito con un corso per il recupero e il consolidamento dell'apprendimento degli studenti e con 1 borsa di studio di 500 Euro (ad anni alterni) per chi si distingue al termine della Scuola Primaria. Le opportunità offerte dalle agenzie del Territorio hanno una ricaduta positiva



sull'utenza.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Risorse Economiche e Materiali

Le certificazioni sull'edilizia sono state rilasciate parzialmente, mentre per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche l'adeguamento è totale. Gli strumenti in uso nella scuola sono numerosi e in buone condizioni di utilizzo (MONITOR DIGITALI, LIM, computer, strumenti scientifici, tablet, strumenti musicali, kit di audio-guida). Tutti i plessi, tranne quello dell'Infanzia di Via Cubaju, sono provvisti di palestra. Tutti hanno una biblioteca. Non mancano laboratori informatici e scientifici. Nel corrente a. s. è stato istituito un GRUPPO DI LAVORO PER L'INNOVAZIONE che opera per il rinnovamento degli spazi e della didattica e affinché siano razionalmente ed efficientemente allocate le risorse economiche provenienti dallo Stato per il miglioramento degli ambienti scolastici.

Risorse professionali

Nella Primaria, la percentuale dei docenti a t.i. con età superiore ai 55 anni è di molto inferiore ai riferimenti. Le fasce di età dai 35 ai 54 risultano superiori rispetto ai valori di riferimento. Nella Secondaria la maggior parte dei docenti (60%) ha più di 55 anni, dato superiore rispetto alle percentuali di riferimento, mentre nelle fasce più giovani troviamo percentuali inferiori rispetto ai riferimenti. La percentuale degli insegnanti che prestano servizio in modo stabile da oltre 5 anni, nella scuola Primaria è inferiore rispetto ai riferimenti, mentre nella Secondaria si attesta al 70,6% dato superiore rispetto ai riferimenti. Il punto di forza del quadro presentato risiede nella stabilità del corpo docente che garantisce la continuità educativa e didattica all'interno delle classi. Si conferma potenziata la coesione tra i tre ordini di scuola, maggiormente collaborativi nella verticalità delle loro componenti, grazie ad una reciproca conoscenza consolidata negli anni, che favorisce cooperazione in verticale. Gran parte del personale docente ha conseguito certificazioni informatiche e linguistiche e all'interno del comprensivo si sono consolidati percorsi formativi nell'ambito della valutazione e del conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche. La maggior parte dei docenti ha seguito corsi sul bullismo e cyberbullismo. La referente all'inclusione della scuola, con formazione specifica, si è formata sulle pratiche dell'ICF.



PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

Dall'anno scolastico 2016/2017, in continuità con la Scuola Primaria, insegnamento e pratica strumentale sono stati introdotti anche nella Scuola dell'Infanzia attraverso l'utilizzo dello Strumentario di Orff o di piccola percussione. Dall'anno scolastico 2016/2017, in continuità con la Scuola Secondaria di 1° Grado, insegnamento e pratica strumentale sono stati introdotti, in via strutturale, nella Scuola Primaria attraverso lo studio del Flauto Dolce Soprano e l'utilizzo dello Strumentario di Orff o di piccola percussione. Nel 1986, istituzione del Corso a Indirizzo Musicale nella Scuola secondaria di 1° Grado (vedere alla Sezione "Offerta formativa": Scuola Secondaria di 1° Grado). Dall'a.s. 2023-2024 i corsi a indirizzo musicale sono stati convertiti in percorsi a indirizzo musicale (fare riferimento all' ALL_13_IC_MAGLIE_Regolamento Percorsi ad indirizzo musicale), così come previsto dal D.M. 176 dell'01/07/2022 e dalla successiva nota esplicativa del 05/09/2022.

LA LINGUA INGLESE

Dall'anno scolastico 2016/2017 introduzione dell'insegnamento della Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, nell'ambito dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO e sperimentazione nazionale della METODOLOGIA CLIL nella Scuola del Primo Ciclo di Istruzione attraverso progettazione approvata e finanziata dal MIUR. Le discipline coinvolte sono Arte e Immagine, Musica e Scienze.

È il 17° "Istituto Comprensivo" ad essere stato riconosciuto "Cambridge International School" in tutto il territorio nazionale ed è, al momento, l'"unico" tra le provincie di Lecce, Taranto e Brindisi.

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato, nel febbraio 2024, la candidatura per l'Accreditamento KA120 settore Scuola con validità fino al 31/12/2027. Dal 23 dicembre 2020 l'Istituto Comprensivo di Maglie - Via Manzoni è, ufficialmente, una Scuola "**Cambridge International**" per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, entrando, a pieno titolo, nel circuito delle migliori scuole internazionali del mondo.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori Con collegamento ad Internet 6

Disegno 2

Informatica 5

Lingue 2

Multimediale 1

Musica 3

Restauro 1

Scienze 3

MIRI Ambiente immersivo 1

Biblioteche Classica 2

Informatizzata 1

Aule

Proiezioni

1

Teatro

1



Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa - Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	144
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		14
LIM e SmartTV		2

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto Comprensivo di Maglie è dislocato in tre plessi che accolgono rispettivamente la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° Grado. Tutti i plessi sono dotati attualmente di connessione internet con reti cablate e con rete LAN-WIFI. Avvalendosi anche del finanziamento PON FESR "Realizzazione di reti locali cablate e wireless - Avviso 20480/2021", questo Istituto ha realizzato, per tutti i plessi, una connessione ultraveloce con fibra ottica e ha potenziato le reti interne esistenti, cablate e WIFI.

Attualmente la dotazione di MONITOR DIGITALI all'interno dell'Istituto è dislocata su tutti i plessi della Scuola Secondaria di 1° Grado, della Primaria e dell'Infanzia. Le LIM sono state sostituite da monitor digitali in tutte le classi dell'istituto. Tutte le sezioni/ classi sono comunque dotate delle strumentazioni utili allo sviluppo di una didattica digitale e interattiva, con Tablet, Notebook, strumenti per la robotica in ogni ambiente di apprendimento.



La dotazione attualmente a disposizione dell'utenza nei tre ordini di Scuola risulta essere adeguata alle più recenti strategie educative e didattiche. Attraverso l'impegno di un apposito Gruppo per l'Innovazione, nell'ambito del PNRR, il nostro istituto ha intercettato fondi a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale e ha avviato una riqualificazione degli spazi di apprendimento, rendendoli adatti allo sviluppo delle nuove metodologie didattiche che prevedano l'utilizzo quotidiano e strutturale delle risorse offerte dal web, dal mondo digitale e in generale dalle nuove tecnologie. Sono stati ultimati spazi per la realtà aumentata, makerspaces delle discipline con attrezzature specifiche come stampanti 3D, regia di registrazione e di editing audio-video e ambienti d'apprendimento immersivi per una didattica delle e esperienze strutturata sugli stimoli sensoriali. Dall'anno scolastico 2024/25 la Scuola Primaria "Giulio De Giuseppe" è stata dotata di un nuovo spazio di apprendimento inclusivo, multisensoriale e collaborativo. Miri è un'aula immersiva che permette alle classi di sviluppare curiosità e attenzione, motivando gli studenti a interagire ed esplorare nuovi contesti.

ALLEGATI:

ALL.2 Organigramma_Funzionigramma.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Scelte strategiche

Priorità desunte dal RAV

La Scuola come laboratorio di *ricerca-azione* che sollecita riflessioni stimolanti e attiva un processo educativo che, partendo dagli alunni, dà senso e significato all'avventura del sapere e del conoscere attraverso la costruzione di:

- **percorsi didattici stimolanti** che portino gli alunni a essere Cittadini attivi e responsabili del 21° secolo, aggiungendo il successo formativo con Competenze Chiave spendibili (Longlife Learning; Widelife Learning; Deeplife Learning);
- **contesti innovativi**, favorevoli all'apprendimento cooperativo;
- un clima di **serenità**, di **rispetto** e di **collaborazione reciproca**.

MISSION

Contribuire allo sviluppo pluridimensionale degli alunni e delle alunne a Scuola e nella società in generale, in un modello organizzativo che rende il sistema-scuola aperto, visibile e capace di erogare un servizio di qualità attraverso:

- l'**acquisizione** delle **Competenze Chiave Trasversali e Disciplinari**, nell'ottica di una CITTADINANZA EUROPEA E GLOBALE;
- l'**inclusione**, nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità e delle eccellenze;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- **l'orientamento formativo**, che si esplica con una conoscenza del sé e delle proprie attitudini, in coerenza con le vocazioni del territorio, anche in termini di occupazione futura;
- il **consolidamento** del **"Patto di corresponsabilità"** con le Famiglie per promuovere e creare una comunità EDUCANTE e COLLABORATIVA (assemblee di classe, colloqui individuali - se necessario on line, sulla nostra piattaforma G Suite - anche su richiesta dei genitori, partecipazione dei rappresentanti dei genitori ai Consigli di classe, partecipazione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio d'Istituto; comitato genitori, incontri tra scuola, famiglie e territorio, anche con il supporto di esperti esterni, sulle problematiche educative più attuali e cogenti;
- **informazioni e servizi** con l'uso dei nuovi media e delle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari

Al fine di realizzare la Vision e la Mission dell'Istituto Comprensivo di Maglie, in coerenza con le priorità definite nel RAV, si terranno in considerazione la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'**Italiano** nonché alla **Lingua Inglese** e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della **metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)**, con lo scopo di promuovere un'**Internazionalizzazione del curriculum**, capace di fornire ai nostri studenti quelle chiavi di lettura critica di una società inevitabilmente sempre più globale.

A tal fine la nostra Scuola è **uno dei 17 comprensivi, sul territorio nazionale**, ad essere stata riconosciuta come **Cambridge International School**. Il riconoscimento è dovuto ai suoi standard di eccellenza non solo in relazione alle lingue straniere, ma anche rispetto alla qualità delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti dall'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado, all'organizzazione degli spazi di apprendimento, alla gestione e organizzazione della struttura, ai documenti programmatici e valutativi elaborati.

Siamo l'unico Istituto Comprensivo (Primary e Lower Secondary School) a essere stato riconosciuto Cambridge International School nelle provincie di Lecce, Brindisi e Taranto.



E' stato insediato e formalizzato un comitato tecnico-scientifico con l'individuazione di classi di controllo sulla *internazionalizzazione del curricolo* per l'avvio di un processo di sperimentazione scientifica attraverso una puntuale e pianificata attività di ricerca-azione, in rete con altre scuole del territorio e con l'Università di Macerata.

Nel tempo sono anche stati attivati dei gemellaggi con altri paesi dell'UE e progetti Erasmus Plus.

Le Indicazioni Nazionali 2012 sono state reinterpretate **alla luce della RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Importante è l'**implementazione della BIBLIOTECA INNOVATIVA DIGITALE**, finanziata dal MIUR, che assumerà la funzione di **centro di documentazione e alfabetizzazione culturale, aperta al territorio** circostante. Essa sarà occasione di moltiplicazione delle esperienze che favoriranno attività di scrittura e lettura anche con l'aiuto del web.

Fondamentale importanza rivestirà lo sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al **pensiero computazionale**, all'utilizzo critico e consapevole del web e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Continuo e costante è l'utilizzo del **laboratorio digitale "Archivio dei Saperi"**, con spazi e arredi cooperativi, per una selezione ed essenzializzazione dei contenuti disciplinari oltre che per superare una didattica meramente trasmissiva.

La scuola lavora per l'adeguato potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche, del coding, della robotica e del pensiero logico-computazionale, il **pensiero critico e creativo**, le abilità di **problem solving** e **problem posing**, considerate le **SOFT SKILLS del FUTURO**.



Il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nel cinema, si avvale anche del supporto di musei e istituti pubblici e privati, operanti in tali settori.

In continuità con quanto già avviato nel triennio precedente, saranno potenziate le discipline motorie e sviluppati comportamenti ispirati a uno stile sano di vita nonché sviluppati comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Fondamentale è il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività cooperative.

Il nostro sistema di orientamento, inoltre, investe il processo globale di crescita della persona, a cominciare dalla Scuola dell'Infanzia.

Relativamente a questa tematica, gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

- prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità;
- educare alla relazione con gli altri;
- aiutare l'alunno a orientarsi sfruttando gli strumenti culturali e digitali che la Scuola offre per essere capace dunque di pensare al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo lo si metterà nelle condizioni di cominciare ad elaborare, esprimere ed iniziare ad argomentare un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto, favorendo la sua integrazione nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo al passo con i tempi e le tecnologie.

Con la nostra Offerta Formativa vogliamo valorizzare la **scuola** come **comunità attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni di terzo settore e le imprese, anche in modalità online .

PIANO DI MIGLIORAMENTO



CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Nella realizzazione delle priorità sopra evidenziate, si procederà verso il superamento di una mera didattica trasmissiva per lo sviluppo di competenze reali negli alunni in sintonia con il Curricolo Verticale di Istituto, anche attraverso percorsi innovativi, definitivi nella sezione curricolo digitale quali: ORIENTAMENTO FORMATIVO, INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO, CLIL e E-CLIL, DEBATE, CODING E ROBOTICA, COOPERATIVE LEARNING, PBL (Projet Based Learning), IBL (Inquiry Based Learning), REALTA VIRTUALE – PROTOTIPAZIONE, FORMAZIONE SISTEMA 0-6.
- Promuovere attività lab./cooperative nelle classi o in spazi alternativi anche virtuali, organizzandoli in chiave innovativa.
- Promuovere l' uso della tecnologia, funzionale al raggiungimento di determinati obiettivi formativi e l'educazione critica ai media e al loro utilizzo.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- Orientare e organizzare la scuola verso una didattica inclusiva, innovativa e per competenze in termini di fondi, spazi e tempi.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Favorire la formazione dei docenti su: valutazione e didattica per competenze, strategie innovative, inclusione, nuove tecnologie nella didattica in presenza e nelle DDI, apprendimento della lingua Inglese, coding e robotica.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Consolidare la partecipazione attiva e costruttiva con le famiglie e fare rete con il territorio elaborando un PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' anche nell' ottica di una rendicontazione sociale.



LA FORMAZIONE DI BASE PER COMUNICARE, ORIENTARE, INTEGRARE

Formazione interna rivolta ai docenti per promuovere nuove modalità di progettazione e valutazione degli apprendimenti, oltre che modelli didattici che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni per dare a ognuno la possibilità di soddisfare i propri bisogni educativi (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di autorealizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare...) anche attraverso **strategie di apprendimento collaborativo, problem solving e ricerca, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e tutoring.**

Formazione interna per **favorire una reale politica di inclusione** della Scuola. attraverso una nuova didattica digitale e inclusiva non solo alla luce dell'emergenza sanitaria , ma come soluzione sistematica.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

EDUCHIAMO AL FUTURO

Per realizzare una scuola dove solide competenze, innovazione e creatività siano protagonisti.

L'Istituto Comprensivo di Maglie è una scuola SMART, flessibile, orientata al futuro e finalizzata allo sviluppo negli studenti e nelle studentesse, delle competenze del 21° secolo, anche in termini di Internazionalizzazione e di Globalizzazione.

Si sta realizzando un nuovo modello di scuola che vede nell'Internazionalizzazione del Curricolo, la promozione di quelle competenze disciplinari e trasversali fondamentali per la formazione del cittadino del futuro.

Il modello innovativo poggia la sua ragion d'essere su 4 ambiti fondamentali:

- la rimodulazione degli spazi;



- i saperi fondamentali;
- le nuove tecnologie;
- la formazione continua dei docenti e del personale della scuola.

LA RIMODULAZIONE DEGLI SPAZI - TERZI EDUCATORI

- Riteniamo che spazi e scuole accoglienti costituiscono un presupposto fondamentale per favorire lo star bene a scuola, al fine di ottenere la condivisione e partecipazione più ampia dei bambini e degli adolescenti al nostro progetto educativo.
- Lo spazio delle sezioni e delle aule scolastiche, a seconda dei bisogni, viene organizzato in modo flessibile per favorire al meglio l'acquisizione dei saperi.
- Non mancano luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.

Partendo, infatti, dal presupposto che l'aula tradizionale, con cattedra e banchi rigidamente disposti in file, non sempre risponde alle esigenze di una didattica in grado di sfruttare tutte le potenzialità degli studenti, abbiamo deciso di realizzare ambienti di apprendimento in grado di supportare una varietà di operazioni didattiche diversificate, attraverso l'allestimento di AULE COOPERATIVE, in tutti e tre gli ordini di scuola, sfruttando la flessibilità degli arredi e la mobilità dei dispositivi tecnologici.

In questi contesti moderni, il docente progetta il setting, all'interno del quale è un facilitatore dell'apprendimento, supportando le attività didattiche, centrate sullo studente, attraverso percorsi individualizzati o per gruppi di lavoro.

I SAPERI FONDAMENTALI

L'Istituto comprensivo di Maglie è una scuola attenta ai saperi e ai nuclei fondanti di ogni disciplina che consolida e sviluppa, verticalmente, un curriculum per competenze dettagliato in termini di contenuti, conoscenze e abilità da far acquisire ai propri alunni e studenti.



<https://www.comprensivomaglie.edu.it/ptof/>

Particolare attenzione viene riposta nello sviluppo delle competenze del futuro, che promuove in maniera trasversale (in tutte le discipline) e in verticale (nei tre ordini di scuola: Infanzia – Primaria – Secondaria I grado) attraverso il consolidamento e potenziamento:

- della Lingua Italiana;
- della Lingua Inglese e altre lingue straniere (Multilinguismo);
- dello Sviluppo del Pensiero Matematico e Logico-Computazionale.

Lo scopo è quello di promuovere lo sviluppo di individui “Internationally Minded” in grado di pensare globale e agire locale (Glocal thinking), di riflettere oltre ogni confine spaziale e mentale, di mettersi nei panni dell’altro e comunicare in altre lingue e in tanti modi, di rischiare, di assumersi la responsabilità delle proprie azioni e, nello stesso tempo, essere disponibili verso gli altri e la diversità.

Si è dato vita, così, a un NUOVO MODELLO ORGANIZZATIVO che prevede, a cominciare dalla Scuola dell’Infanzia, dall’età di 2 anni e mezzo/tre, 4 ore di Lingua Inglese così strutturate:

- un’ora di Lingua Inglese in tutte le sezioni ad opera di un esperto esterno;
- ulteriori 3 ore settimanali per promuovere, in Lingua Inglese, competenze in Arte, Musica e Corpo e Movimento, attraverso l’utilizzo di docenti dell’Organico potenziato provenienti dalla Scuola Primaria.
- consolidamento giornaliero e quotidiano delle strutture comunicative in lingua inglese da parte delle docenti delle sezioni, le quale da 3 anni stanno seguendo e acquisendo competenze in lingua inglese, frequentando corsi formativi in inglese con certificazione finale e corsi CLIL.

Il modello internazionale è stato trasferito anche nella Scuola Primaria. I bambini, nel curricolare, frequentano 2 ore di lingua inglese nelle classi prime e seconde e 3 ore nelle classi successive. A ciò



si aggiunge un potenziamento di 50/100 ore nell'orario extra-curricolare. Una ora di SCIENZE viene svolta in lingua inglese in tutte le classi.

Nell'ottica dell'Internazionalizzazione del Curricolo, tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Maglie indossano una divisa scolastica composta da:

- pantaloni blu,
- maglia bianca,
- gilet blu, con apposto, in alto a sinistra, il logo identificativo dell'Istituto Comprensivo.

SCUOLA CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Dal 23 dicembre 2020 l'Istituto Comprensivo di Maglie – Via Manzoni è, ufficialmente, una Scuola “**Cambridge International**” ed entra, a pieno titolo, nel circuito delle migliori scuole internazionali del mondo.

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato, nel febbraio 2024, la candidatura per l'Accreditamento KA120 settore Scuola con validità fino al 31/12/2027.

È il 17° “Istituto Comprensivo” ad essere stato riconosciuto “Cambridge International School” in tutto il territorio nazionale ed è, al momento, l’“unico” tra le provincie di Lecce, Taranto e Brindisi.

Ogni anno vengono avviate sempre più classi internazionali nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado. Il personale docente partecipa alla mobilità Erasmus per migliorare le proprie competenze sia nella lingua inglese sia nella metodologia CLIL. Nella Scuola Primaria, nelle classi prime e seconde, i bambini frequentano 2 ore di lingua inglese, 1 ora di Scienze e 1 ora di Arte in Lingua Inglese. A ciò si aggiungono 50 ore annuali di global English con un rientro pomeridiano. Nella Scuola Secondaria di I Grado le CLASSI INTERNAZIONALI godono di un potenziamento di 3 ore in lingua inglese a settimana, in orario extrascolastico, con DOCENTI MADRELINGUA specializzati nell'insegnamento di GLOBAL ENGLISH e SCIENZE. Gli alunni hanno un ampliamento di lingua



inglese per un totale di 300 ore in più nel triennio (100 all'anno).

I rientri pomeridiani vengono strutturati a seconda del numero di classi attivate, previo incontro con le famiglie. Per tutti i percorsi internazionali l'orario va dalle ore 14.30 alle ore 16.30.

Dalle 13.55 alle 14.30 gli studenti possono rimanere a scuola, per una pausa ricreativa, sotto la sorveglianza di un docente della scuola.

Il programma sviluppa le conoscenze, la comprensione e le capacità degli studenti in:

- contenuto delle materie;
- applicazione di conoscenze e comprensione a situazioni sia familiari che non;
- ricerca intellettuale;
- flessibilità e reattività nei confronti dei cambiamenti;
- comunicazione in lingua inglese

Le famiglie che vorranno far frequentare ai loro figli i Percorsi Internazionali dovranno esprimere la loro preferenza nella domanda di iscrizione.

ESAMI E CERTIFICAZIONI – CLASSE INTERNAZIONALE

Oltre a candidarsi per le certificazioni Internazionali Cambridge, con possibilità di raggiungere il livello A2 al termine della Scuola Primaria e B1 al termine della Scuola Secondaria di I Grado, i ragazzi, durante il percorso, potranno sostenere prove scritte, orali, attività svolte durante il corso e prove pratiche propedeutiche al raggiungimento della certificazione Cambridge IGCSE, certificazione riconosciuta in ingresso nelle più prestigiose università italiane e internazionali.

Gli esami e le prove da sostenere nell'ambito del percorso internazionale sono somministrate da una commissione esterna Cambridge.

PROMOZIONE DELLA LINGUA ITALIANA

Altra competenza fondamentale per una CITTADINANZA ATTIVA e CONSAPEVOLE è la padronanza



della LINGUA ITALIANA che la scuola promuove con una attenta progettazione nelle ore curricolari e che potenzia nelle ore extra-curricolari attraverso dei corsi finalizzati allo sviluppo del DEBATE. La Strategia del DEBATE promuove, negli studenti:

- l'arricchimento lessicale;
- il confronto leale tra punti di vista differenti rispetto ad una tematica;
- il pensiero critico;
- il public speaking (DEBATE);
- l'autostima;
- la gestione delle proprie emozioni.

L'Istituto Comprensivo di Maglie è stato uno dei PRIMI nella REGIONE a:

- sperimentare la strategia del DEBATE nel Primo Ciclo di Istruzione;
- organizzare sul territorio regionale le prime competizioni di DEBATE tra studenti provenienti da altri Istituti Comprensivi.

Durante le competizioni, i ragazzi si affrontano in dibattiti pubblici, confrontandosi con squadre provenienti da altri Istituti Comprensivi. Già lo scorso anno scolastico sono state organizzate le prime competizioni locali a Maglie. L'Istituto Comprensivo di Maglie ha potuto introdurre questa strategia per le seguenti motivazioni:

- ha una docente interna formata dal MIUR per la promozione del DEBATE
- fa parte della Rete Nazionale "WeDebate"

L'Istituto Comprensivo Maglie partecipa ai DEBATE DAY regionali e ai campionati di Debate nazionali, organizzati per le scuole del I ciclo.

I PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

È il fiore all'occhiello dell'Istituto Comprensivo di Maglie. Istituito nel 1986, la nostra istituzione scolastica risulta tra le prime della provincia di Lecce ad introdurre il Corso ad indirizzo musicale nella sua offerta formativa e ad intercettarne la grande valenza educativa, in quanto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo-compositiva.
- Promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa.
- Offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale.
- Fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.
- Favorisce lo sviluppo delle competenze trasversali del 21° secolo: autodefinizione di sé; autostima; determinazione e forza di volontà; autoefficacia; capacità di relazionarsi e di collaborare, la consapevolezza e l'espressione culturale.

OBIETTIVI

- Dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso.

- Capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori pur all'interno di griglie predisposte.

- Acquisizione di abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale.

- Primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi.

- Primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo e in funzione dell'efficacia della comunicazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

STRUMENTI ATTIVATI

I docenti di strumento nel nostro Istituto sono tutti di ruolo e fanno parte dell'organico dell'Istituto del Comprensivo, con un'esperienza più che ventennale in questo settore specifico.

Docente	Strumento
DE DONNO MARIO Il docente è utilizzato in orario curricolare sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di I grado per il potenziamento della pratica strumentale e corale, in compresenza con i docenti di Musica.	Clarinetto /SAX
FRACASSO LUIGI	Pianoforte
MANGIA SALVATORE	Chitarra
ALBERTO SERRA Il docente è utilizzato in orario curricolare sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di I grado per il potenziamento della pratica strumentale e corale, in compresenza con i docenti di Musica	Clarinetto
GIUSEPPE GALATI	Violino

In via sperimentale, grazie all'organico dell' autonomia, è stato avviato lo studio del Sassofono, in aggiunta agli altri strumenti.

Occorre ricordare che la frequenza è completamente gratuita e che la pratica strumentale è una disciplina curricolare a tutti gli effetti come tutte le altre (italiano, storia, geografia, matematica ecc.), con valutazione quadrimestrale che compare, insieme a quella delle altre discipline, sui documenti di valutazione ministeriali, con specifica prova, in sede di Esame di maturità al termine della Scuola Secondaria di I Grado. Gli insegnanti, diplomati nei Conservatori di Musica e abilitati



allo specifico insegnamento, fanno parte della dotazione organica dell'Istituto. Dall'a.s. 2022/2023 l'Istituto Comprensivo di Maglie - Via Manzoni - è entrato nei circuiti delle certificazioni internazionali del Trinity International London. Alla fine dei tre anni se l'allievo vorrà continuare gli studi musicali potrà iscriversi al Liceo musicale o ai corsi pre-accademici presso i Conservatori di Musica.

L'ORGANIZZAZIONE

In data 22 Dicembre 2022 il Collegio dei docenti con delibera n. 52 ha convertito i corsi a indirizzo musicale in percorsi a indirizzo musicale, così come previsto dal D.M. 176 dell'01/07/2022 e dalla successiva nota esplicativa del 05/09/2022. Il citato decreto n. 176/2022 prevede una nuova e organica disciplina sui suddetti percorsi che, a partire dal 1° settembre 2023, andranno a sostituire gli attuali corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201. Dall'anno scolastico 2023-2024 i percorsi a indirizzo musicale costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012 e concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per il regolamento completo dei Percorsi ad indirizzo musicale si consulti l'allegato [ALL 13 IC MAGLIE Regolamento Percorsi ad indirizzo musicale](https://www.comprensivomaglie.edu.it/ptof/) disponibile al seguente indirizzo: <https://www.comprensivomaglie.edu.it/ptof/>

LE NUOVE TECNOLOGIE

Le nuove tecnologie sono funzionali allo sviluppo del pensiero creativo, matematico e logico-computazionale attraverso attività di coding e di robotica, tinkering, prototipazione e modellizzazione, trasversali a tutti i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e alle discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Sono previsti, anche, percorsi diretti alle famiglie per promuovere l'uso etico dei social network e l'avvio di una Cittadinanza digitale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

La tecnologia entra nella Scuola come un linguaggio che, senza dominare, si mescola in modo naturale con altri linguaggi, sperimentando nuove idee di manualità e digitalità, integrate insieme.

Le esperienze di Coding, di Robotica, di Computational Thinking oltre a promuovere percorsi di logica, mireranno a sviluppare la fantasia e la creatività realizzando veri e propri laboratori di curiosità.

Dallo scorso anno scolastico l'Istituto Comprensivo Maglie è POLO REGIONALE per l'insegnamento delle STE@M anche grazie agli spazi MAKERSPACES creati all'interno della scuola, finalizzati a promuovere l'artigianato digitale in stretta connessione con le vocazioni economiche del territorio.

La Scuola è, inoltre, in rete con vari istituti del territorio per condividere, attraverso progettazioni comuni, attività legate all'uso della tecnologia e alla promozione di percorsi digitali e anche per la promozione del sistema integrato 0-6.

Gli strumenti presenti nei laboratori sono altamente innovativi e vanno dal BEE-Bot alle stampanti 3D, comprendendo i Lego Spike Prime ed Essential e i visori tridimensionali per la realtà aumentata.

LA FORMAZIONE CONTINUA DEI DOCENTI E DEL PERSONALE DELLA SCUOLA

Il programma formativo che coinvolge i docenti dei 3 ordini di scuola è focalizzato su metodi e strategie finalizzate a promuovere una didattica innovativa per competenze con particolare attenzione alla lingua italiana, alle lingue straniere, all'educazione alla diversità, all'educazione matematico-scientifica, a quella della memoria storica, fino all'educazione ambientale, all'economia e altro ancora.

E' una formazione che mira a sviluppare, con metodi evoluti, nelle classi e/o nei gruppi di lavoro, processi di apprendimento che vanno oltre la ricezione passiva della tipica lezione frontale e che, soprattutto, favoriscono la scoperta, l'azione, la didattica per problemi, in modo da coinvolgere attivamente lo studente, motivandolo allo studio e alla ricerca e contribuendo a stimolare il pensiero



critico, la curiosità e la progettualità tra le giovani generazioni.

Moduli formativi sono indirizzati anche al personale amministrativo e ai collaboratori scolastici, affinché siano aggiornati su tutti gli aspetti normativi, amministrativi, contabili e organizzativi previsti dalla legge.

MOTIVAZIONE DELLE SCELTE INNOVATIVE INTRAPRESE DALLA SCUOLA

La scelta rientra nelle azioni della scuola finalizzate a rispondere allo sviluppo di quelle competenze che i nostri studenti dovranno avere da qui a vent'anni, quando entreranno a competere nel mondo del lavoro, e precisamente: padronanza delle Lingue Italiana e Inglese; promozione del pensiero critico, creativo e logico-computazionale, nonché di quelle caratteristiche del carattere come:

- resilienza
- determinazione
- capacità di relazioni costruttive
- capacità di lavorare in squadra

necessarie ad affrontare con adeguatezza l'incertezza del mondo di domani.

Si ritiene che l'Internazionalizzazione del Curricolo promuova, in modo naturale, le Competenze di Cittadinanza previste dalle Indicazioni 2012, dal sistema 0-6, dal documento sui "Nuovi Scenari". Proprio per raggiungere questi obiettivi, la scuola ha aderito a due idee proposte da "Avanguardie Educative" di INDIRE.

Gli Erasmus Plus, ai quali la scuola partecipa, e per i quali è stata già autorizzata fino al 2027, daranno ai nostri ragazzi la possibilità di viaggiare per l'Europa, consolidando, attraverso l'esperienza vissuta e diretta, le loro abilità linguistiche in Inglese e le loro competenze Interculturali. Si



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

organizzano, anche , esperienze di gemellaggio con altri paesi europei come la Spagna e la Francia. Non mancano gli ERASMUS + per la formazione del personale. Tramite la scuola gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado possono partecipare a CAMPUS ESTIVI nel REGNO UNITO, con la possibilità di praticare la Lingua inglese in contesti misti, conoscendo coetanei provenienti da tutte le parti del mondo. Si arricchisce, in questo modo, la formazione della persona in termini interculturali.

ALLEGATI:

INGLESE E MUSICA .pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico

Nome

LEAA82101C

VIA CUBAJU

Traguardi attesi in uscita:

- **Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.**

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

**Codice Meccanografico****Nome**

LEEE82101N

G. DE GIUSEPPE

Traguardi attesi in uscita:**• Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO**Codice Meccanografico****Nome**

LEMM82102N

VIA A. MANZONI - MAGLIE

Traguardi attesi in uscita:**• Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della



propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. MAGLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico

LEIC82100G

Ordine Scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

[Plessi/Scuole](#)

VIA CUBAJU

[_DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

LEAA82101C Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA

G. DE GIUSEPPE

[_DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

LEEE82101N Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA



VIA A. MANZONI - MAGLIE

DETTAGLI

Codice Meccanografico:

LEMM82102N Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Si allega file relativo agli insegnamenti e ai quadri orario di:

- Scuola dell'Infanzia;
- Scuola Primaria;
- Scuola Secondaria di 1° grado.

CURRICOLI DI ISTITUTO SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA

È un curriculum per **COMPETENZE**, innovativo, verticale e dettagliato in tutte le sue parti, **PROGETTATO** e **REALIZZATO** in continuità con i tre ordini di scuola e implementato con il Curriculum di Educazione Civica alla luce delle Linee Guida emanate dal MIM con Nota n. 39343 del 27.09.2024.

È un curriculum trasparente, dal quale si evince, in modo analitico, l' Offerta Formativa dell' Intero Istituto Comprensivo , in termini di:

- contenuti;
- obiettivi di apprendimento;
- conoscenze;
- abilità;
- traguardi di competenze.

con riferimento al **PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE** da certificare al termine della Scuola dell' Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

“Il Curriculum **VERTICALE** d'Istituto” è il cuore programmatico del PTOF e rappresenta l'insieme delle esperienze di apprendimento che, dai 3 ai 14 anni, in modo unitario, trasversale e progressivo, promuove nelle bambine e nei bambini, nelle alunne e negli alunni il raggiungimento dei risultati attesi sul piano delle Competenze.



Per assicurare un percorso coerente e condiviso, nel rispetto dell'autonomia delle singole istituzioni scolastiche e della libertà e responsabilità professionale dei docenti, si sono considerate le più moderne ed efficaci teorie pedagogiche e metodologico-didattiche con riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione, così come integrate dai NUOVI SCENARI e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006): le LIFE SKILLS del 21° secolo.

Essendo documenti corposi e dettagliati si rimanda al seguente Link di collegamento:

<https://www.comprensivomaglie.edu.it/ptof/>

L'insegnamento della lingua inglese e della musica

INSEGNAMENTO LINGUA INGLESE

L'ISTITUTO COMPRENSIVO MAGLIE Via A. Manzoni è SCUOLA CAMBRIDGE INTERNATIONAL

"To change the world,

We need to change the people

who will change it."

UNA NUOVA RISORSA e un'OPPORTUNITA' per il TERRITORIO

Dall'anno scolastico 2016/2017 (sino all'anno scolastico in corso, 2023/2024) è stato introdotto l'insegnamento della Lingua Inglese già dalla Scuola dell'Infanzia, indirizzandolo ai bambini di tre, quattro e cinque anni nell'ambito della SPERIMENTAZIONE dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO (vedi prospetto esplicativo "SCUOLA DELL'INFANZIA").

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato, nel febbraio 2024, la candidatura per l'Accreditamento KA120 settore Scuola con validità fino al 31/12/2027.

È tutt'ora in atto la Sperimentazione Nazionale della METODOLOGIA CLIL nella Scuola del Primo Ciclo di Istruzione nelle Discipline: Arte e Immagine, Musica e Scienze in Lingua inglese (Progettazione approvata e finanziata dal MIUR).



INFANZIA	PRIMARIA	1° GRADO
<p>- SPERIMENTAZIONE dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE, attraverso attività di ricerca-azione in collaborazione con la scuola paritaria internazionale "S.G. Elemosiniere" sulla base delle già consolidate prassi europee che fanno riferimento ai programmi IBO, con azioni di continuità, anche nella Scuola Primaria.</p> <p>- Insegnamento della Lingua Inglese per un totale di 4 ore settimanali con percorsi in Global English, Arte, Musica, Movimento e Sport.</p> <p>- ORIENTAMENTO con la Teoria delle Intelligenze multiple di Howard Gardner. Il primo passo per realizzare una didattica individualizzata è la valutazione dei profili cognitivi, in modo da cogliere i punti di forza e di debolezza del singolo allievo. A partire dalla valutazione dei profili vengono create attività che incontrano gli interessi e le abilità dei singoli, facendo leva su quello, appunto, che sanno fare. A tal</p>	<p>- CLASSI CAMBRIDGE INTERNATIONAL (Cambridge Primary). Classi prime e seconde:</p> <p>- con 2 ore di Inglese curricolari + 1 e mezza extra curricolari;</p> <p>- 1 ora di Scienze curricolari in lingua Inglese secondo il programma Cambridge International;</p> <p>- 1 ora di Arte e Immagine in lingua Inglese.</p> <p>Classi terze e quarte:</p> <p>- con 3 ore di Inglese curricolari + 1 e mezza extra curricolari;</p> <p>- 1 ora di Scienze curricolari in lingua Inglese secondo il programma Cambridge International;</p> <p>- 1 ora di Arte e Immagine in lingua Inglese.</p>	<p>- CLASSI CAMBRIDGE INTERNATIONAL (Cambridge Lower Secondary) con 100 ore di potenziamento della lingua Inglese: 50 in "Global English" e 50 di "Science". Nelle scienze i ragazzi studiano in inglese Biologia, Chimica e Fisica.</p> <p>- CLASSI ORDINARIE Potenziamento di un'ora dell'orario scolastico per l'apprendimento in Inglese delle Scienze.</p> <p>Per tutte le classi:</p> <p>-Potenziamento della Lingua Inglese, finalizzato anche all'acquisizione di una Certificazione Internazionale in Lingua Inglese: gemellaggi,</p>



<p>proposito, grande importanza rivesto gli Atelier con lo scopo di approfondire le potenzialità espressive e comunicative di ogni bambino attraverso l'interazione dei loro "cento linguaggi", promuovendo un apprendimento globale.</p>	<p>- CLASSI ORDINARIE Potenziamento di un'ora settimanale per l'apprendimento in Inglese di Arte e Immagine, Musica e delle Scienze - Metodologia CLIL.</p> <p>Per tutte le classi:</p> <p>-Potenziamento della Lingua Inglese, finalizzato anche all'acquisizione di una Certificazione Internazionale in Lingua Inglese: gemellaggi, eTwinning ed Erasmus plus.</p>	<p>eTwinning ed Erasmus plus.</p>
---	---	-----------------------------------

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato, nel febbraio 2024, la candidatura per l'Accreditamento KA120 settore Scuola con validità fino al 31/12/2027.

Dal 23 dicembre 2020 l'Istituto Comprensivo di Maglie - Via Manzoni è, ufficialmente, una Scuola "**Cambridge International**" ed entra, a pieno titolo, nel circuito delle migliori scuole internazionali del mondo.

È il 17° "Istituto Comprensivo" ad essere stato riconosciuto "Cambridge International School" in tutto il territorio nazionale ed è, al momento, l'"unico" tra le provincie di Lecce, Taranto e Brindisi.

Abbiamo ricevuto questo prestigioso riconoscimento grazie ad un'azione programmatica innovativa, attenta:

- al benessere degli studenti (ci prendiamo cura di loro);



- alle loro intelligenze (promuoviamo i talenti e assecondiamo le vocazioni);
- ai loro apprendimenti (costruiamo solide conoscenze, abilità e competenze in tutti gli ambiti del sapere);
- agli spazi di apprendimento (sempre più innovativi, moderni, cooperativi e accoglienti).

SVILUPPIAMO LE COMPETENZE DEL 21° SECOLO.

Le nostre progettazioni sono organizzate per motivare i bambini e gli studenti all'impegno e per renderli entusiasti di ciò che apprendendo.

Stiamo costruendo percorsi che conducono, senza soluzione di continuità, all'acquisizione della migliore istruzione possibile, con specifiche certificazioni linguistiche (preparazione a Cambridge IGCSEs e Cambridge International AS & A Levels) che i nostri alunni potranno spendere nei gradi successivi di istruzione, nell'iscrizione alle migliori università e all'ingresso nel mondo del lavoro.

Attraverso le certificazioni Cambridge, li prepariamo all'acquisizione di un livello A2 in uscita dalla Scuola Primaria e a un livello B1 in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado.

Accompagniamo gli studenti in un viaggio attraverso:

- la Scuola dell'Infanzia (4 ore di Lingua Inglese)
- la Scuola Primaria (Cambridge Primary)
- la Scuola Secondaria di I grado (Cambridge Lower Secondary).

Lavoriamo per promuovere nei nostri bambini e nei nostri studenti la capacità di essere PERSONE

- sicure,
- responsabili,
- riflessive,
- critiche,
- innovative
- impegnate in tutto ciò che fanno.

Persone in grado di:



- risolvere i problemi creativamente;
- pensare in modo autonomo, accogliendo i diversi punti di vista;
- ricercare e comunicare;
- lavorare con gli altri (team working) su progetti ideati da loro stessi.

anche attraverso la lingua inglese, con percorsi di GLOBAL ENGLISH e CLIL in Scienze, Arte, Musica, Movimento e Sport, a seconda dell'ordine di Scuola.

Scuola dell'Infanzia di "Via Cubaju" e di "Via Diaz"

I bambini di 3, 4 e 5 anni vivono, a cominciare dai 3 anni, 4 ore settimanali in lingua inglese suddivise nel seguente modo:

- 1 ora di Global English;
- 1 ora di musica in lingua inglese;
- 1 ora di arte in lingua inglese;
- 1 ora di Movimento e Sport in lingua inglese.

Scuola Primaria "G. De Giuseppe" di Via Diaz

(Cambridge Primary)

Dall'anno Scolastico 2020-2021 sono state istituite, nelle Prime e nelle Seconde, CLASSI che seguono percorsi "Cambridge International" con docenti madrelingua, anche in orario extra-curricolare.

I bambini svolgono alla settimana:

- 3 ore e mezza di GLOBAL ENGLISH;
- 1 ora di scienze in lingua inglese;
- 1 ora di Arte in lingua inglese.

L'insegnamento delle Scienze in lingua inglese è assicurato in tutte le classi della Scuola Primaria.

I bambini che frequentano i percorsi internazionali usufruiscono di un tempo prolungato, rispetto a quello previsto per il tempo scuola istituzionale.



L'orario viene stabilito annualmente a seconda delle esigenze delle famiglie.

TEACHER OF GLOBAL ENGLISH in orario extra-curriculare: Docenti certificati madrelingua.

Scuola Secondaria di I Grado

(Cambridge Lower Secondary)

Il percorso "Cambridge International" è stato istituito nell'a.s. 2019-2020 con docenti madrelingua.

Gli studenti frequentano:

nel Curriculare

- 3 ore di lingua inglese (GLOBAL ENGLISH);
- 1 ora di scienze in lingua inglese (SCIENCE);

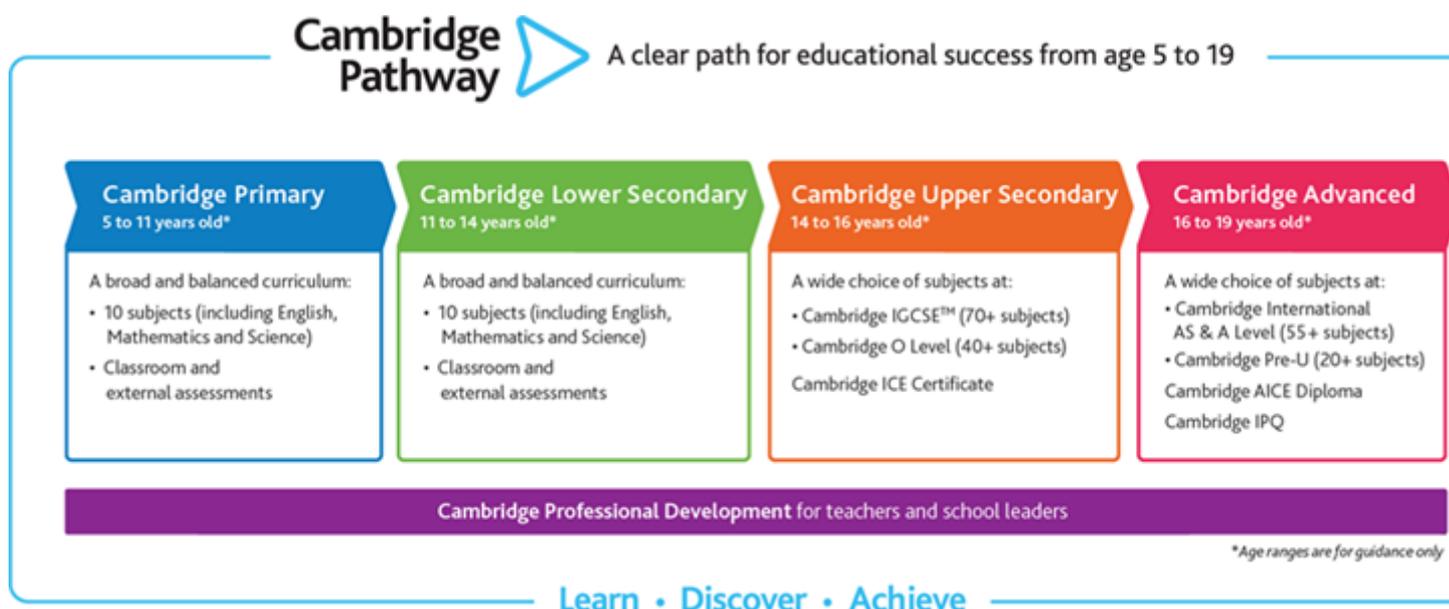
nell'extra-curriculare (con 2 rientri pomeridiani):

- 2 ore di GLOBAL ENGLISH;
- 2 ore di SCIENCE

Le lezioni in orario pomeridiano sono svolte dalle ore 14.30 alle ore 16.30, con 2 rientri pomeridiani.

I percorsi di Global English e Science hanno una continuità e una unitarietà programmatica tra curriculare ed extra-curriculare.

Tutti i percorsi internazionali attivati seguono la programmazione delle Scuole Cambridge International.



La Dirigente Scolastica, il Personale amministrativo, i docenti sono in formazione continua.

Gli studenti del “Cambridge Primary” e del “Cambridge Lower Secondary”, oltre alle normali certificazioni proposte, oramai, da tutte le scuole dovranno affrontare

- Cambridge Primary/Lower Secondary Progress Tests;
- Cambridge Primary/Lower Secondary Checkpoint.

I “Cambridge Primary/Lower Secondary Progress Tests” sono somministrati dai docenti interni dell’Istituto.

I “Cambridge Primary/Lower Secondary Checkpoint” vengono somministrati dagli esaminatori Cambridge al termine di ogni ordine di scuola.

Entrambe le valutazioni hanno come oggetto ciò che gli studenti hanno studiato in “Global English” e “Science” seguendo i programmi Internazionali della Cambridge University.

Insegnamento della Musica

INFANZIA	PRIMARIA	1° GRADO
Pratica musicale e strumentale destinata a tutti i bambini della Scuola	Pratica musicale e strumentale attraverso l’apprendimento di uno	Apprendimento di uno strumento musicale negli altri corsi non coperti



<p>dell'Infanzia di Via Diaz e di Via Cubaju attraverso personale docente altamente specializzato dell'Organico dell'Autonomia e del Potenziato, anche in Lingua Inglese.</p> <p>(INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO).</p>	<p>strumento musicale (flauto dolce soprano o tastiera), attraverso personale altamente specializzato dell'Organico dell'Autonomia e del Potenziato.</p> <p>Per il triennio di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adesione alla rete ORPHEO "STREGATI DALLA MUSICA" per potenziamento della Pratica Musicale e Strumentale per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado;- Adesione alla rete InCANTO di VOCI per il potenziamento della pratica canora in rete con l'Istituto Comprensivo di Alessano.	<p>dall'Indirizzo Musicale (adesione volontaria in orario extrascolastico).</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione a Concorsi musicali.-Partecipazione a Gemellaggi con altre scuole nazionali ad Indirizzo Musicale.
--	---	--

L'insegnamento della Musica vede l'introduzione (A.S. 2016/2017) e la prosecuzione della pratica musicale, anche in Lingua Inglese, nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia (INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO) e nelle classi della Scuola Primaria, in orario curriculare con attività laboratoriali e di pratica strumentale con l'insegnamento/apprendimento dello strumentario ORFF e del Flauto Dolce Soprano. Nella Scuola Secondaria di 1° grado ai percorsi a indirizzo musicale possono aderire alunni di tutte le classi del Comprensivo.

Le lezioni di strumento musicale, in orario pomeridiano:



- iniziano alle ore 14.30 e terminano alle ore 18.30 il lunedì, martedì, giovedì e venerdì;
- iniziano alle ore 14.30 e terminano alle ore 16.30 il mercoledì.

Ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA - A.S. 2024/2025

Accoglienza:

"LA MIA SCUOLA A COLORI" - "MY SCHOOL IN COLOURS"

Per una Internazionalizzazione del curriculum: "GLOCAL SURROUNDING: LEARNING THROUGH ENGLISH and DIGITAL DEVICES"

Percorsi di Apprendimento in ATELIER con uso delle tecnologie e della lingua inglese:

"STEP BY STEP NELLA MIA CITTA'" - "STEP BY STEP IN MY CITY"

"LEARNING THROUGH ENGLISH"- COMUNICAZIONE in LINGUA INGLESE

Socializzazione dei percorsi realizzati nel corso dell'anno 11-12 giugno 2025:

"I AM A CITIZEN APPRENTICE" - "IO APPRENDISTA CITTADINO" Manifestazione di fine anno scolastico

"Io leggo perchè" e Libriamoci

Feste in allegria:

- Saluto ai nuovi alunni

- "Natale"

- "VIVA VIVA IL CARNEVALE"

- Manifestazione di fine anno

Percorsi Cambridge International – Global English

Orientiamo il FUTURO

Amazon: Un click per la scuola

Uscite didattiche



Adesioni a Progettazioni nazionali ed europee

SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2024/2025

Proposte Progetti/concorsi:

- Progetto accoglienza
- Progetto "Natale"
- Progetto Continuità (Infanzia-Primaria-Secondaria)
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali
- Spettacolo teatrale-musicale di fine anno (classi quinte)
- Progetti sportivi: "Racchette di classe", "VolleyS3", "Podistica magliese".
- Progetto Nazionale Libriamoci: il piacere della lettura
- Progetto "#ioleggoperchè" - dal 09 al 17 Novembre 2024
- Progetto nazionale "Leggimi Ancora. Lettura ad alta voce e life skills"
- Programma Miur - "#EUCode Week"- dal 14 al 27 ottobre 2024
- Progetto "Its time to Code 2024-2025"
- Visite guidate al museo "L'Alca" di Maglie e alla biblioteca "G. Piccinno"
- Progetto musico-teatrale STREGATI DALLA MUSICA: (classi quarte - quinte)
- Progetto "Inclusione e Alfabetizzazione"
- Progetto "Recupero, consolidamento e potenziamento"
- Programma "Frutta e verdura nelle scuole"
- Adesione concorso nazionale di scrittura creativa promosso da Conad "Scrittori di classe"
(classi 3[^]- 4[^]-5[^])
- Amazon: Un click per la scuola



- Giornata nazionale degli alberi (21 novembre 2024)
- La Giornata Mondiale delle api (20 maggio 2025)
- Giornata della Biodiversità – 22 maggio 2025
- Conclusione Progetto TRANSLEGO “ Educare alla lettura 2023 del Centro per il Libro e la Lettura” (docenti iscritti)
- Progetto Bullismo e Cyberbullismo
- Progetto LILT (classi 4[^]-5[^])
- Progetto “Le scuole in...cantano i borghi” – UST Lecce
- Progetto “Il maggio musicale” - UST Lecce
- Premio “RECUPERO DELLE TRADIZIONI POPOLARI MAGLIESI” – Amministrazione Comunale Maglie
- Rassegna Cori Scolastici “Il cerchio magico” – Alessano.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RETE

- CLIL
- Adesione alle iniziative in rete e a Convenzioni con istituzioni esterne (es. Alternanza Scuola/Lavoro, Università ecc. per una apertura che vada al di là dei confini del territorio)
- UniSalento Tirocinio formativo
- Liceo Scienze Umane-Maglie - Stage formativo (PTCO)
- CONCORSO NAZIONALE “Scrittori di classe adriatici” – Storie di mare (classi terze, quarte e quinte)
- Progetto di continuità dei percorsi a Indirizzo musicale per le classi Quarte e Quinte
- Progetto Orpheo – Stregati dalla musica
- Adesioni con il territorio
- Accordo tra Indire, Università Cattolica “S. Cuore”: Neuroscienze e Tecnologie per la personalizzazione dei p



insegnamento e lo sviluppo delle potenzialità degli studenti

SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S. 2024/25

Proposte Progetti/concorsi:

- Progetto accoglienza
- Io leggo perché (tutte le classi)
- Libriamoci (tutte le classi)
- 20 novembre: giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (tutte le classi)
- 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne (tutte le classi)
- Debate (seconde e terze)
- Giornata della memoria (tutte le classi) + Manifestazione percorsi a indirizzo musicale
- Giornata del ricordo (tutte le classi)
- 8 marzo: parità di genere, obiettivo 5 agenda 2030 (tutte le classi)
- Earth Day – Giornata mondiale della Terra (22/04) (tutte le classi)
- Valore D: Inspiring Girls (classi terze)
- Sicurezza in rete: incontro con esperti (tutte le classi)
- Spettacolo teatrale Koreja (tutte le classi)
- Olimpiadi Problem solving (classi prime e seconde)
- Giochi matematici Pristem Bocconi – giochi di primavera (tutte le classi)
- Progetto LILT (novembre 2024 -maggio 2025)
- Amazon: Un click per la scuola (tutte le classi)
- Lions: "Un poster della Pace"
- Programma ERASMUS+ - Call 2023 Round 1 KA1 - KA120-SCH



Erasmus accreditation in school education

Form ID KA120-SCH-0DEB8429 - Mobilità del personale

- Certificazioni linguistiche
- Gemellaggio Indirizzo Musicale con l'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" di Tricase
- Presidi di legalità
- Progetto "Scuola Attiva Junior" (tutte le classi)
- Progetto "Orto di comunità"
- Concerto di Natale e di fine Anno Scolastico –
(percorsi a indirizzo musicale con la partecipazione delle classi 4[^] e 5[^] Primaria)
- Progetto lettura "Translego" – Suscitare e accompagnare lettori tra infanzia e pre-adolescenza
(classi quinte e classi prime della Scuola Secondaria di I grado per priorità con estensione ad altre classi o docenti)
- Promoviamo lo sport con Unisalento tra diritti e doveri – Lo sport va...a scuola
- CEAM – stile di vita sostenibile e medicina ambientale
- Partecipazione ai concerti per le scuole del XXIV Festival "I Concerto del Chiostro" – Galatina
(percorsi a indirizzo musicale)
- Scuola Cinema
- Blog d'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTE IN RETE

- Adesione alle iniziative in rete e a Convenzioni con istituzioni esterne (es. Alternanza)
- Convenzioni con Associazioni Sportive: podistica Maglie; tennis; volley



- Debate – Rete territoriale
- WeDebate – Rete Nazionale
- Progettazione in rete “CresceRETE INSIEME”
- Scuola/Lavoro, Università ecc. per una apertura che vada al di là dei confini del territorio)
- CLIL
- UniSalento Tirocinio formativo
- Liceo Scienze Umane-Maglie - Stage formativo (PTCO)
- Promoviamo lo sport con Unisalento tra diritti e doveri – Lo sport va...a scuola
- Orientamento formativo
- Progetto Orpheo - Stregati dalla musica “Tito, il cantante piccoletto” (classi prime Secondaria, classi quarte)
- Le scuole In...Cantano i Borghi (percorsi a indirizzo musicale con la partecipazione delle classi della Primari
- Patti di comunità
- Adesioni con il territorio

PROGETTAZIONI CHE COINVOLGONO PIU' ORDINI DI SCUOLA

- Programma ERASMUS+ - Call 2023 Round 1 KA1 - KA120-SCH -
Erasmus accreditation in school education -
Form ID KA120-SCH-0DEB8429
- Mobilità del personale
- Next Generation Classrooms PNRR Missione 4 “Istruzione e ricerca” –
Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione:
dagli asili nido alle Università” – Investimento 3.2 “Scuola 4.0:



scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento

e laboratori” -Azione 1- “Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento” NEXT GENERATION CLASSROOMS.

- D.M. n. 65/2023 - linea di investimento 3.1

“Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 –

Istruzione e Ricerca –Componente 1 “Potenziamento

dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università”

del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

- D.M. n. 66/2023 - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4:

ISTRUZIONE E - Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale.

- D.M. n. 19/2024 – Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il

contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca

– Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione:

dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato

alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla

lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato

dall’Unione europea – Next Generation EU

- Programma Operativo Nazionale “Piano Estate” – Progetto “Apprendere insieme”

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027

Fondo sociale europeo plus (FSE+) - Avviso pubblico “Percorsi educativi e formativi

per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di



sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025”.

- Progetto “CresceRETE INSIEME” – “Fondo permanente per il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”. Legge n. 234 del 2021, articolo 1, comma 671.

Decreto dipartimentale AOODPIT 12 febbraio 2024, n. 256.

- Progetto di istruzione domiciliare.

- RETE NAZIONALE Problem Posing & Solving. - Il progetto ha come obiettivo principale quello di attivare un modello didattico basato sulla crescita di una cultura Problem Posing & Solving che investa trasversalmente la struttura scolastica sfruttando il potenziale innovativo dell'informatica come chiave dell'innovazione. L'impatto sui domini applicativi è immediato ma il potenziale d'innovazione è rilevante in tutte le aree disciplinari, anche quelle socio-umane.

- Accordo di rete Formazione sicurezza D.L. 81/2008.

PROGETTAZIONI

- Progetto Lettura (Lecce)

- Progetto PIANTE VIVE “Il potere degli alberi”

- Promoviamo lo sport con Unisalento tra diritti e doveri – Lo sport va ...a scuola

- Stregati dalla Musica – Progetto Orpheo

- D.M. n 65/2023

- D.M. n. 66/2023

- Programma Operativo Nazionale “Piano Estate” – Progetto “Apprendere insieme”

- D.M. n. 19/2024: Percorsi di orientamento destinati anche alle famiglie

- Progetto Ristori

- Salento al femminile. I luoghi delle donne



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Progetti di Inclusività
- Contrasto al Bullismo e al cyberbullismo – CresceRETE INSIEME
- Commemorazione in onore di Salvatore Panareo
- “Maglie al femminile” in collaborazione con Fondazione Capece

Alcuni dei progetti dell'offerta formativa sono stati approfonditi all'interno dell' Allegato 6 Progetti d'Istituto 2024-2025: <https://www.comprensivomaglie.edu.it/ptof/>

ALLEGATI:

ALL.1INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO.pdf



Scelte organizzative

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MAGLIE

Il Collegio plenario dei Docenti, composto da 96 unità, è caratterizzato da spirito di collaborazione reciproca e disponibilità al miglioramento, in un'ottica di apertura al cambiamento e all'innovazione.

I docenti che svolgono l'incarico di Funzione Strumentale con la Dirigente Scolastica collaborano nella ricerca e nell'utilizzo di strumenti e strategie didattiche al passo coi tempi e rispondenti ai nuovi bisogni innovativi della scuola e della società.

Gli insegnanti di sostegno svolgono attività di supporto, promozione, sviluppo della didattica nelle classi con alunni con disabilità, prestando attenzione anche agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il personale ATA conta 23 unità: il Direttore D.S.G.A., 8 assistenti amministrativi e 14 collaboratori scolastici.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione e di gestione, sulla base dell'Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche, organizzative e gestionali previste dal PTOF sono previste le seguenti figure di sistema:

1° COLLABORATORE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA con funzioni vicarie

Funzioni e Compiti

- Supportare il lavoro della D.S.
- Presentare proposte alla D.S. e/o agli Organi Collegiali dell'Istituto, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione.
- Presiedere e coordinare riunioni informali e/o formali, su mandato specifico della D.S.
- Sostituire la D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti espressamente delegati.



- Adottare le misure urgenti atte ad assicurare la vigilanza sugli alunni in caso di assenza del personale docente.
- Curare, in collaborazione con le responsabili di Plesso, la contabilizzazione per ciascun docente, sia delle ore di permessi brevi e del recupero delle stesse, sia delle ore eccedenti.
- Vigilare sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, giustificazioni assenze...) e segnalare tempestivamente i casi di infrazione ed irregolarità delle procedure definite d'intesa con la D.S. e con i coordinatori/referenti di classe.
- Curare i rapporti con le famiglie in generale e in particolare, in caso di irregolarità nel comportamento, infrazioni al regolamento di disciplina, assenze reiterate, anche su segnalazione del Consiglio di classe, in collaborazione con i coordinatori di ogni singola classe.
- Organizzare e controllare la vigilanza del personale nel cortile e ai piani durante l'entrata, l'uscita e l'intervallo degli alunni.
- Curare i rapporti con l'Utenza e con Enti Esterni.
- Vigilare e segnalare formalmente agli Uffici eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti.
- Vigilare sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzate dalla D.S.
- Presiedere, in caso di assenza della D.S. il G.L.I.
- Rappresentare, su mandato specifico, la D.S. nel Consiglio d'Istituto.

FUNZIONI STRUMENTALE

Funzioni e Compiti

AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA (RICERCA, INNOVAZIONE e QUALITÀ)

- Funzione strumentale.
- Aggiornamento del P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa)
- Organizzazione e realizzazione di una sintesi del P.T.O.F. da distribuire alle famiglie all'atto



dell'iscrizione.

- Coordinamento ampliamento offerta formativa in orario curriculare ed extracurriculare.
- Coordinamento della progettazione curriculare: dagli obiettivi trasversali allo sviluppo delle UU.AA.
- Coordinamento di attività di ricerca-azione, aggiornamento e formazione in relazione ai bisogni emersi all'interno dell'Istituto.
- Sperimentazione di proposte innovative in relazione al P.T.O.F. e al P.d.M. (Piano di Miglioramento) della Scuola.
- Coordinamento delle prove di verifica/valutazione a livello d'Istituto, somministrazione ed elaborazione dei risultati finali.
- Autovalutazione d'Istituto.
- Coordinamento con le altre FF.SS., con le Collaboratrici della Dirigente, con le Responsabili di Plesso, con i Docenti del NIV e con la Referente Invalsi.

AREA 2 – SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI (*ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA. MULTIMEDIALITÀ. COMUNICAZIONE E INNOVAZIONE, TECNOLOGIE INFORMATICHE*)

- Funzione strumentale.
- Aggiornamento del sito web dell'istituto in tempi reali e adeguamento dello stesso agli obiettivi di accessibilità dichiarati in AGID.
- Coordinamento delle aule multimediali, con relativa organizzazione delle attività e degli orari.
- Supporto dei docenti all'utilizzo delle tecnologie informatiche e di eventuali registri online, appositamente predisposti.
- Organizzazione di eventuali corsi di aggiornamento specifici.
- Sviluppo del P.N.S.D. (Piano Nazionale Scuola Digitale) sulla base di quanto dichiarato nell'allegato P.T.O.F. 2022/2025.
- Aggiornamento del PNSD sulla base dei nuovi bisogni emersi.



- Collaborazione con il personale della segreteria per la gestione del WEB e della segreteria digitale.
- Coordinamento con le altre FF.SS.

AREA 3 – INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI - (RECUPERO DEL DISAGIO, ACCOGLIENZA, INCLUSIONE)

- Funzione Strumentale.
- Organizzazione e coordinamento del G.L.I. (Gruppo Lavoro Inclusione)* di istituto allargato e tecnico.
- Analisi delle situazioni individuali segnalate per identificarne carenze e bisogni.
- Predisposizione e implementazione di un Progetto "Inclusione".
- Cura e organizzazione delle iniziative per la continuità educativa tra i vari ordini di scuola.
- Monitoraggio degli alunni in condizione di disagio sociale ed economico e attivazione di iniziative di supporto a loro favore.
- Cura dei rapporti con i genitori degli alunni in difficoltà.
- Cura dei rapporti con l'équipe socio-psico-pedagogica.
- Coordinamento attività di compensazione, integrazione e recupero degli alunni in difficoltà.
- Referente D.S.A. e bambini adottati.
- Coordinamento del gruppo Inclusione.
- Analisi e predisposizione dati preliminari alla definizione dell'organico di sostegno.
- Incontri mensili con i docenti di sostegno per la verifica e la valutazione.
- Coordinamento con le altre FF.SS., con la referente dello Sportello di Ascolto e con la Referente alla Legalità.

***G.L.I.** - La [circolare 8 del 2013](#), dedicata ai Bisogni Educativi Speciali (BES), ha introdotto il **gruppo di**



lavoro per l'inclusione (GLI), che riguarda non solo gli alunni con disabilità, ma anche tutti gli alunni che necessitano di attenzioni educative peculiari. I GLI si occupano di rilevare gli alunni con BES presenti nella scuola, documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere, confrontarsi sui diversi casi e sul livello di inclusività della scuola, coordinare le proposte emerse ed elaborare annualmente una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES. I GLI, dunque, sono gruppi che lavorano per l'inclusione di tutti gli alunni con BES.

AREA 4 – RAPPORTI CON IL TERRITORIO

- Funzione Strumentale.
- Viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate .
- Analisi, valutazione e selezione delle opportunità e delle proposte formative (educative, culturali, artistiche, associative, dello spettacolo, della stampa) offerte dal territorio per un utilizzo didattico-educativo delle stesse nell'ambito di una progettazione formativa integrata.
- Cura dei rapporti con gli operatori dell'ASL, dell'Ente Comunale, delle Associazioni di volontariato.
- Coordinamento delle iniziative per la costruzione di partenariati e "reti di scuole".
- Organizzazione e cura delle partecipazioni ai concorsi.
- Coordinamento delle ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado e raccordo delle attività di orientamento tra le Classi Terze e le scuole superiori.
- Monitoraggio dei risultati in uscita nei vari segmenti scolastici.
- Coordinamento con le altre FF.SS.

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (N.I.V.)

I componenti del NIV lavorano in stretta collaborazione, intesa e integrazione con le FF.SS. al PTOF LAURA NUCITA e LUCIA SANTO.



Funzioni e Compiti

- Evoluzione del contesto socio-culturale in cui opera la scuola.
- Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF (Patto di Corresponsabilità educativa - Territoriale).
- Esiti degli studenti.
- RAV (Rapporto Autovalutazione) con particolare riferimento a: priorità, traguardi e processi (Obiettivi a medio termine).
- Monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento.
- Definizione di piste di miglioramento.
- Autovalutazione di Istituto e Rendicontazione Sociale.

Il Nucleo, in collaborazione con la Dirigente Scolastica o suo delegato, organizza in modo autonomo i suoi lavori, anche per sotto-gruppi di lavoro, con eventuale ripartizione di compiti, in funzione delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV, sulla base dei diversi indicatori.

REFERENTE INVALSI

Funzioni e Compiti

- Rappresentare il punto di riferimento all'interno della scuola per ciò che riguarda le attività inerenti le prove INVALSI.
- Raccordo con la D.S. e i componenti del NIV ai fini della formulazione del RAV di Istituto e del Piano di Miglioramento.
- Partecipazione a convegni e incontri riguardanti le Prove INVALSI, l'autovalutazione e la valutazione di istituto.
- Raccordo con la docente Responsabile di Plesso della Scuola Primaria per l'organizzazione delle prove INVALSI nella Primaria.



- Raccolta dei dati relativi all'I.C. *in collaborazione con gli altri collaboratori della Dirigente (comprese le Funzioni Strumentali), gli uffici di segreteria, i referenti di plesso] e loro inserimento sul sito predisposto dall'INVALSI.
- Analisi comparativa dei dati restituiti con benchmark in rapporto a scuole con situazioni simili.
- Organizzazione, in collaborazione con la Dirigente Scolastica, di incontri operativi finalizzati a una lettura analitica dei dati.
- Individuazione dei punti di forza e di criticità dell'I.C. di Maglie.
- Individuazione delle priorità strategiche di intervento, in collaborazione con la D.S., i collaboratori della Dirigente, le FF.SS. per la Gestione del PTOF.
- Elaborazione del RAV e del PDM, in collaborazione con la D.S., i collaboratori del dirigente, le FF.SS. per la Gestione del PTOF e i componenti del NIV di Istituto.
- Pubblicazione RAV.

È membro di diritto dello Staff di direzione e delle commissioni in cui è articolato il Collegio dei Docenti.

ANIMATORE DIGITALE E TEAM DELL'INNOVAZIONE

ANIMATORE DIGITALE :

- Gianfreda Francesco

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE. **GRUPPO OPERATIVO:**

- Plantera Stefania (Scuola Dell'Infanzia).
- Calò Rossetti Anna Elisa (Scuola Primaria).
- Cannoletta Alfonso (Scuola Secondaria di Primo Grado).



TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE. **GRUPPO ALLARGATO:**

Scuola dell'Infanzia. Docenti:

- Plantera Stefania Scuola

Scuola Primaria. Docenti:

- Coluccio Giuliana
- Calo' Rossetti Anna Elisa

Scuola Secondaria di I Grado. Docenti:

- Lini Mario
- Cannoletta Alfonso

Assistenza Tecnica - Assistenti Amministrativi:

- Nuzzo Roberto
- Mangionello Marcello
- Magurano Emanuele

Presidio di Pronto Soccorso - Collaboratrice Scolastica :

- De Pascalis Angelica

In particolare, il Team dell'Innovazione dovrà sostenere l'Animatore Digitale nei seguenti ambiti:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA** : stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
- 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.



3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** : individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratori di coding, di robotica e di pensiero computazionale per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure).

Tutti i componenti del Team dell'Innovazione saranno destinatari di percorsi formativi ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'Animatore Digitale e del suo team nei loro compiti principali.

REFERENTE LEGALITÀ E ATTIVITÀ DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Funzioni e Compiti

- Partecipazione a convegni e incontri riguardanti la legalità e le problematiche relative al bullismo e al cyberbullismo.
- Individuazione di priorità strategiche di intervento, in collaborazione con la D.S., i collaboratori della Dirigente, le FF. SS.
- Promozione e coordinamento delle progettazioni e delle iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, anche attraverso la collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.
- Promozione di attività/progettazioni inerenti all'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Individuazione di priorità strategiche di intervento, in collaborazione con la D.S., i collaboratori del dirigente, le FF.SS.
- Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche.
- Progettazione di attività specifiche di formazione.
- Sviluppo del progetto "Generazioni Connesse".



- Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative.
- Costituzione di uno spazio dedicato nel sito in collaborazione con l'Animatore Digitale.
- Partecipazione a iniziative promosse dal MIUR/USR.
- Raccordo con l' Animatore Digitale e la Responsabile dello Sportello di Ascolto .
- Partecipazione al GLI di Istituto.

RESPONSABILE DELLO SPORTELLO D'ASCOLTO

Funzioni e Compiti

- Redigere un progetto sullo sportello di ascolto, definendo finalità, modalità e orari.
- Curare la modulistica (informativa, liberatorie, ecc. ...) da dare alle famiglie.
- Raccordarsi con i coordinatori di classe per eventuali problematiche emergenti.
- Coordinarsi con il G.L.I. di Istituto e con la Referente alla legalità e alle Attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al Cyberbullismo” .
- Offrire consulenza presso lo sportello d'ascolto attivato presso la sede centrale di Via Manzoni.
- Raccordarsi con la Dirigente, le Collaboratrici della Dirigente, le Responsabili di Plesso e le FF.SS.
per definire strategie risolutive in riferimento a possibili criticità che potranno emergere.

REFERENTI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI, DELLE AREE DISCIPLINARI E DEI CAMPI DI ESPERIENZA

Funzioni e Compiti

- Presidenza delle riunioni su delega del presidente.



- Coordinamento delle attività programmate del Dipartimento.
- Coordinamento con i docenti di Educazione Musicale dell'Istituto.
- Azione referente nei confronti della Dirigente e del Collegio dei Docenti sulla programmazione di inizio e fine anno, sulla verifica di fine anno scolastico, su specifiche proposte progettuali e su temi e problemi inerenti le varie attività didattiche ed educative del Dipartimento e sulla costruzione del curriculum verticale e dei documenti di valutazione.
- Azione di coordinamento con le attività svolte dalle FF.SS.

RESPONSABILE DI PLESSO

Funzioni e Compiti

- Responsabile di Plesso.
- Curare l'orario delle lezioni dei docenti in accordo con la D.S.
- Vigilare sull'ingresso e sull'uscita degli alunni.
- Curare i permessi per entrate in ritardo o per uscite anticipate degli alunni, sempre giustificate dai genitori.
- Vigilare sul comportamento degli alunni.
- Verificare mensilmente la situazione relativa alle assenze degli alunni e comunicazione tempestiva alla D.S. dei casi critici.
- Verificare giornalmente assenze e sostituzioni del personale docente.
- Curare, in raccordo con la D.S., eventuali permessi urgenti per il personale ATA.
- Segnalare tempestivamente emergenze e problematiche inerenti la sicurezza ai sensi del D. Lgs. N. 81/08 e successive modificazioni ed integrazioni.
- Vigilare per il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte del personale docente, alunni e ATA.
- Adottare, in raccordo con la Dirigente, i primi provvedimenti urgenti in caso di necessità.



- Tenere i contatti con le famiglie.
- Riferire alla D.S. ogni elemento di rilievo, concernente le necessità degli alunni, delle famiglie, dei docenti e del personale.

COORDINATORE/COORDINATRICE DI CLASSE

Funzioni e Compiti

- Coordinare l'attività didattica della sezione/classe.
- Presiedere le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente la Dirigente Scolastica.
- Curare la verbalizzazione delle sedute e degli scrutini, collaborando con la DS e con il Collaboratore del DS per il corretto svolgimento degli stessi.
- Presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali.
- Curare lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto.
- Rapportarsi e coordinarsi con il G.L.I. di Istituto per le problematiche inerenti gli alunni con B.E.S.
- Collaborare con la Dirigente Scolastica nella verifica dell'andamento generale della sezione/classe sotto il profilo della frequenza e del comportamento.
- Verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, avendo costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi e segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alle famiglie tramite la Dirigenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari.
- Informare la Dirigente Scolastica sugli avvenimenti più significativi della sezione/classe e di eventuali disagi e problemi emersi.
- Contattare direttamente le famiglie per eventuali problemi.



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

In relazione all'autonomia didattica e organizzativa si adottano, per tutto il triennio, le seguenti forme di flessibilità:

AUTONOMIA DIDATTICA

- Articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività
- Attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo
- Articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso.

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA

Impiego flessibile dei docenti in attività di insegnamento:

- frontale;
- in compresenza;
- in contemporaneità con gruppi di alunni;
- laboratoriale;
- in progetti;
- adattamento del calendario scolastico .



SEGRETERIA AMMINISTRATIVA E DIDATTICA		
COGNOME E NOME	COMPITI	
DANIELI ORNELLA	- DIRETTORE SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI - RESPONSABILE DEGLI UFFICI GENERALI E AMMINISTRATIVI	
MANGIONELLO MARCELLO	- GESTIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA INFANZIA , PRIMARIA - PROTOCOLLO	
MAGURANO EMANUELE	- GESTIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA	
RIZZO TIZIANA	- GESTIONE PERSONALE	
BRAMATO MARIA STELLA	- GESTIONE PERSONALE - SUPPORTO CONTABILITÀ E ALUNNI	
MOSCARA ADDOLORATA	- UFFICIO TECNICO	
LAZZARI ANNA		
NUZZO ROBERTO	- ASSISTENTE TECNICO INFORMATICO	
COLLABORATORI SCOLASTICI		
ORDINE DI SCUOLA	COGNOME E NOME	COMPITI
	MAGGIULLI ROSARIA ANNA	
SCUOLA DELL' INFANZIA	GRIMALDI MICHELE	- SERVIZIO DI VIGILANZA CON TURNAZIONI E RIENTRI POMERIDIANI



"VIA CUBAJU "		-ATTIVITÀ DI PICCOLA MANUTENZIONE -ATTIVITÀ DI PRONTO SOCCORSO E ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI
SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA CUBAJU " E/O "VIA D IAZ "	CARLUCCIO ANTONIO PASSABÌ MARIA	-SERVIZIO DI VIGILANZA CON TURNAZIONI E RIENTRI - POMERIDIANI -ATTIVITÀ DI PICCOLA MANUTENZIONE -ATTIVITÀ DI PRONTO SOCCORSO E ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI -SERVIZIO DI VIGILANZA CON TURNAZIONI E RIENTRI POMERIDIANI
SCUOLA PRIMARIA "GIULIO DE "GIUSEPPE"	CAPPELLO ANNA MARIA PALMA GIOVANNA TUNNO ORLANDO VENTURA MAURIZIO RIZZELLO MARIA ROSARIA	-SERVIZIO DI VIGILANZA CON TURNAZIONI E RIENTRI POMERIDIANI -ATTIVITÀ DI PRONTO SOCCORSO E ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI -ATTIVITÀ DI PICCOLA MANUTENZIONE - ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	DE PASCALIS ANGELICA	



VIA A. MANZONI	GRECO MASSIMO	-SERVIZIO DI VIGILANZA CON TURNAZIONI E RIENTRI POMERIDIANI -SUPPORTO ALL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA -ATTIVITÀ DI PICCOLA MANUTENZIONE -SERVIZIO DI VIGILANZA (PART TIME) -ATTIVITÀ DI PRONTO SOCCORSO E ASSISTENZA AGLI ALUNNI DISABILI
	PIRI LUIGI	
ROMANO RITA		
CUTRINO DONATO		
PALMA PIERLUIGI		
VENNERI IVANA		
	IL PERSONALE ATA CONTA IN TOTALE, 23 UNITÀ	

ORGANICO DOCENTI - SCUOLE			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO	DOCENTI MADRELINGUA
ACCOTO LUCIA	ALBANO TIZIANA	ANCORA ANTONIO	PERCORSO INTERNAZIONALE
AGROSI ELISA	ASSUNTA	BRAY MANOLA M. LUISA	
ANGELELLI GIUSEPPINA	ANTONINO FLORA	CALÒ ESTER	MR. A STORE
BALDI GABRIELLA	CACCIATORE IVANA	CANANA VALERIA	
CERFEDA ANNA MARIA	CALO' ROSSETTI ANNA ELISA	CANDIDO GIANLUCA	MRS. TOWNSEND
DE GIORGI MARIA ADA	CHIRIATTI ELISA	CANNOLETTA ALFONSO	
DE IACO COSIMINA	COLUCCIA CARLA	COLAGIORGIO VIRGINIA	MR. WEINMAN
MACCULI MARIA ABBONDANZA	COLUCCIO GIULIANA	CORVAGLIA ANNA RITA	



MARRA DORIANA	DE CAGNA ANNA	CRETÌ SALVATORE	
MASTROLEO M. ROSARIA	DE DONNO LUISA	DE DONNO MARIO GUIDO	MRS. RYDVALOVA
MELISSANO RITA	DE GIORGI MARIA GRAZIA	DE IACO LUCIA	
MONTEDURO COSIMA	DE GIOVANNI LAURA	DE LORENZO OSCAR	MRS. RUZITTU
PLANTERA STEFANIA	DELLE SIDE SARA	FERSINI MARIA TERESA	
RIZZO ANNA	FERRARO MARIA	FRACASSO LUIGI	MRS. SMITH
SARACINO DANIELA	GUIDO SIMONETTA	FRASSANITO M. GIUSEPPINA	
ZACHEO FRANCESCA	INGUSCIO MARTA	GALATI GIUSEPPE	
	LEUCCI ANNA LUCIA	GIANFREDA FRANCESCO	
	MANGIA ANNABELLA	GIANNACHI M. ROSARIA	
	MARSELLA LUCIANA	GIURGOLA GIUSEPPE	
	MARZONNA MARIA CRISTINA	IOSI ANGELA VALERIA	
	MOGAVERO M. LUISA RITA	LINI MARIO	
	MONTINARO ANNA CHIARA	LONGO MARIA GRAZIA	
	NUCITA LAURA	MAGURANO LUIGI	
	OLIVETO FRANCESCA	MANGIA SALVATORE	
	PAIANO PAOLA	MAZZEO ANNA MARIA	
	PALUMBO MARIA TERESA	MELISI MARIA	
	PANARESE IMMACOLATA	MELLACCA MARCELLA	
	RENNA MARIA ANGELA	MY VALENTINA	
	RICCARDI ELISABETTA	OTTINO ANNA RITA	
		PALMA ANNA MARIA	



	SANTO LUCIA SCARDINO STEFANIA SCIALLA CONCETTA SPECCHIA SILVIA VANTAGGIATO LORENZO ZOLLINO LORENA	PETRACCA SALVATORE PICCINNO FABRIZIO PUZZOVIO SANDRA RAINONE ANNA MARIA RIZZELLO SARA RUGGERI GIOVANNA RUGGERI STEFANO SERRO' ELISABETTA SCARPA ELISA SERGI MARINELLA SERRA FRANCESCA SERRA ALBERTO SPECCHIA STEFANIA STANCA ANTONIA TOMA ANNAMARIA TOMMASI ANNA LEA TONDO ELENA ZAMINGA ANTONIO	
17 DOCENTI	32 DOCENTI	47 DOCENTI	4 DOCENTI
96 DOCENTI			



Figure e Funzioni organizzative

Figura	N. Unità attive	Funzioni
Collaboratore del DS	<input type="text" value="2"/>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<input type="text" value="16"/>	
Funzione strumentale	<input type="text" value="5"/>	
Capodipartimento	<input type="text" value="28"/>	
Responsabile di plesso	<input type="text" value="4"/>	
Responsabile di laboratorio	<input type="text" value="9"/>	
Animatore digitale	<input type="text" value="1"/>	
Team digitale	<input type="text" value="12"/>	
Coordinatore CORSO MUSICALE	<input type="text" value="1"/>	
Coordinatore di Classe	<input type="text" value="22"/>	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	<input type="text" value="5"/>	
Referente INVALSI	<input type="text" value="1"/>	
Referente Legalità e Attività di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo	<input type="text" value="1"/>	



Responsabile dello SPORTELLO D'ASCOLTO

1

Organizzazione Uffici amministrativi

Responsabile/Ufficio

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Elenco Reti e convenzioni

- Internazionalizzazione del Curricolo
- Convenzione con il centro OXFORD di Lecce
- Convenzione con INDIRE – ERASMUS PLUS KA1
- Convenzione con INDIRE – ERASMUS PLUS KA2 – Mobilità alunni con la Spagna
- Convenzione con INDIRE – ERASMUS PLUS KA2 - Mobilità alunni con la Romania



- RETE SCOLASTICA NAZIONALE PER LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

- RETE per la pratica del DEBATE nella Lingua Italiana

- Rete "STE@M" con gli I.C. di Minervino, Racale e Tricase.

- Rete PNSD

- Rete MeMoRIA ViVa

- Rete ORPHEO – "Stregati dalla Musica"

- Rete Intercultura

- Rete G. O. A. L

- Convenzione con l'Associazione VOLLEY di Maglie (LE)

- Convenzione con il Circolo TENNIS di Maglie (LE)

- Convenzione con il CEA di Maglie (LE)

- Convenzione con l'Università del Salento

- Convenzione con l'Università di Bari

- Convenzione con la Scuola Paritaria (dell'Infanzia) Internazionale "San Giovanni Elemosiniere" di Casarano (I)

- Convenzione con l'Istituto Superiore Scienze di Religione di Lecce

- Convenzioni Scuole Superiori di Secondo Grado



- Rete Ambito di Lecce n. 19

- Collaborazione con Amministrazione comunale

- Collaborazione con Biblioteca Comunale "F. Piccinno" - Museo Civico di Paleontologia e Paleontologia "Decio de Lorentiis", complesso "L'Alca"

- Collaborazione con ASL

- Collaborazione con il Consultorio e Servizi sociali di Maglie

- Collaborazione con le Parrocchie

- Collaborazione con la Polizia Municipale

- Collaborazione con le Forze dell'Ordine

- Collaborazione con i Lions

- Collaborazione con Fondazione Capece di Maglie

- Collaborazione con la Protezione Civile

- Collaborazione con Pro - Loco

- Collaborazione con Istituti di Credito

- Collaborazione con l'Ordine Regionale dei Geologi

Rete Contrasto al bullismo e al Cyberbullismo: "Un bullo in meno, un sorriso in più"

Rete TRANSLEGO: Educare alla lettura



Collaborazione con l'Università del Salento attraverso il progetto "Lo Sport va ... a scuola.

Rete di Scopo CONNESSIONI con ente di terzo settore ANTFORM

Rete di scopo SISTEMA INTEGRATO 0-6

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

I bisogni dei Docenti sono stati rilevati attraverso un questionario interno della scuola, integrato da un questionario proposto dall'Ambito Territoriale 19.

In coerenza con **LE PRIORITÀ** e **I TRAGUARDI** che la scuola si è data nel RAV e nel PDM, nonché nel PNSD per promuovere le priorità del MIUR e al tempo stesso procedere verso il superamento di una mera didattica trasmissiva per lo sviluppo di competenze reali negli alunni, anche attraverso percorsi innovativi, la formazione dei docenti sarà centrata sulle seguenti tematiche:

PROMOZIONE di metodologie e di strategie per una didattica delle competenze e PROMOZIONE di innovazioni nella didattica, con particolare riferimento:

- alle competenze linguistiche (anche con attinenza alla **metodologia CLIL e E-CLIL**),
- al potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione,
- alle competenze logico-argomentative degli studenti;
- al Potenziamento delle competenze STEAM e logico-matematico-scientifiche, del coding, della robotica e del pensiero logico-computazionale (stampanti 3d, realtà aumentata e sviluppo digitale, Metaverso e promozione dell'eco-sostenibilità a scuola).
- al Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per una didattica fondata sulle competenze e sulla loro valutazione
- alle metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate al learning by doing, alla "classroom cooperativa", al "debate", allo "Spaced learning", all'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.



CONOSCENZA e CONSAPEVOLEZZA della legalità e della cittadinanza attiva con particolare riferimento a quelle didattiche di insegnamento-apprendimento finalizzate:

- alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- all'inclusione;
- alla disabilità;
- alle competenze di cittadinanza globale.
- ai principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni con lo scopo di informare e sensibilizzare a queste problematiche studenti, docenti e genitori

PROMOZIONE all'uso della tecnologia e dei media funzionale al raggiungimento non solo di obiettivi didattici formativi, ma anche all'educazione critica nell'uso dei media e del web, per un reale successo formativo degli studenti, con particolare riferimento:

- all'uso dei strumenti tecnologici e dei programmi informatici e digitali;
- alle metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO , per far fronte agli obblighi di formazione di cui al Decreto Legislativo 81/2008.

Se nel triennio passato e in via di conclusione le priorità della scuola poggiavano sulla necessità di costruire strumenti di progettazione e di valutazione comuni tra i tre ordini di scuola del Comprensivo, nel prossimo triennio si lavorerà, invece, su metodologie di apprendimento che rendano realizzabile una vera didattica per competenze all'interno delle classi.

Inoltre il Piano di formazione del nostro Istituto avrà lo scopo di promuovere la valorizzazione degli spazi delle risorse umane, strumentali e strutturali dell'intero Comprensivo, nell'ottica del miglioramento continuo. Si assicurerà, pertanto, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni:

- l'adesione alle iniziative PON – FSE e PON-FESR;
- la partecipazione alle iniziative finanziate con i fondi comunali, regionali, nazionali e internazionali, con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento, anche in relazione alla creazione di ambienti di apprendimento INNOVATIVI e di qualità non solo sotto il profilo della strumentazione



e delle metodologie didattiche, ma anche sotto il profilo delle relazioni umane.

Fare riferimento all'allegato 8 del PTOF - PIANO DI FORMAZIONE 21-24:

<https://www.comprendivomaglie.edu.it/ptof/>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati, ed ancora, previste dal PNSD. La formazione potrà avvenire in presenza e/o online.

Il piano prevede, in questo anno scolastico, lo sviluppo delle seguenti tematiche di approfondimento: sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08); corso di Informazione/Formazione rivolto a tutto il personale ATA; corso di formazione su specifiche tematiche del PNSD.

Relativamente all'apparato amministrativo della scuola si promuoverà la formazione indirizzata del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici, per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

Fare riferimento all'allegato 8 del PTOF - PIANO DI FORMAZIONE 21-24:

<https://www.comprendivomaglie.edu.it/ptof/>

ALLEGATI:

ALL_8_PIANO DI FORMAZIONE 21-24.pdf